

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мазитова Е.И.
Приказ № 131-а
От 28.08.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация 7 класс

2024-2025 учебный год

Составила

Меньщикова М.П., учитель начальных классов.

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета.

«Речь и альтернативная коммуникация». 7 класс. 34 часа.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация (3 часа).

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Понимание и называние и (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

3. Чтение (20 часов)

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений.

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Чтение стихотворений о весне.

Чтение русской народной сказки «Умей обождать».

3. Тематическое планирование.
«Речь и альтернативная коммуникация». 7 класс. 34 часа.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Коммуникация (3 часа)			
1	1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2	2	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1
3	3	Диалог. Очередность в диалоге.	1
Чтение и письмо (10 часов)			
4	1	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Нахождение слов и предложений.	1
5	2	Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Ответы на вопросы к тексту.	1
6	3	Чтение и нахождение нужных слов в печатном тексте «Зайка». Ответы на вопросы к тексту.	1
7	4	Чтение стихотворений про осень. Ответы на вопросы к тексту. Нахождение нужных слов и предложений.	1
8	5	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1
9	6	Чтение стихотворения «Приход зимы».	1
10	7	Чтение небольшого небольшого текста , написанного письменными буквами.	1
11	8	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1
12	9	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.	1
13	10	Чтение стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту.	1
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (11 часов).			
14	1	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	1
15	2	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1
16	3	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1

17	4	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
18	5	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы. Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1
19	6	Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
20	7	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
21	8	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
22	9	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
23	10	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
24	11	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
Чтение и письмо (10 часов)			
25	1	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик». Ответы на вопросы к тексту.	1
26	2	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Ответы на вопросы.	1
27	3	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	1
28	4	Составление коротких предложений.	1
29	5	Дифференциация глухих и звонких согласных. Слова с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1
30	6	Дифференциация глухих и звонких согласных. Слова с глухими и звонкими согласными на конце слов.	1
31	7	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту.	1
32	8	Составление коротких предложений.	1
33	9	Чтение и нахождение слов на тему «Россия - моя Родина».	1
34	10	Повторение изученного материала.	1